

JUAN ANTONIO MOYA CORRAL
M.^a ISABEL MONTOYA RAMÍREZ
(Eds.)

GRAMÁTICA Y ENSEÑANZA
DE LA LENGUA ESPAÑOLA

ACTAS DE LAS VII JORNADAS SOBRE LA ENSEÑANZA
DE LA LENGUA ESPAÑOLA

COORDINADAS POR
JUAN ANTONIO MOYA CORRAL Y M.^a ISABEL MONTOYA RAMÍREZ

ORGANIZADAS POR
EL DEPARTAMENTO DE FILOLOGÍA ESPAÑOLA
GRANADA, 21-24 DE NOVIEMBRE DE 2001

CENTRO DE FORMACIÓN CONTINUA DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA
GRUPO DE INVESTIGACIÓN "ESTUDIOS DE ESPAÑOL ACTUAL"

GRANADA
2002

ÍNDICE

PRÓLOGO	9
CONFERENCIAS	13
COMENTARIO LINGÜÍSTICO DE UN CHISTE MACHISTA	15
<i>Salvador Gutiérrez Ordóñez</i>	
EL ANÁLISIS LINGÜÍSTICO. ESTRUCTURAS ORACIONALES ...	31
<i>Josefina Martínez Álvarez</i>	
LA MORFOLOGÍA DEL ESPAÑOL DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL CONTENIDO	43
<i>Marcial Morera</i>	
LAS UNIDADES CONSTRUCTORAS DE LA “ORACIÓN COMPUESTA”	63
<i>Juan Antonio Moya Corral</i>	
SECUENCIAS QUE PARECEN LOCUCIONES	91
<i>Luis Santos Río</i>	
COMUNICACIONES	109
EL LENGUAJE DE LOS MÓVILES Y SU INFLUENCIA EN LA ORTOGRAFÍA Y LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA	111
<i>Gonzalo Águila Escobar</i>	

CUANDO DIGO “DIGO”. REFLEXIÓN SOBRE USOS Y VALORES DEL SUGJUNTIVO APLICADA A LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL L2	123
<i>M.ª Carmen Alonso Morales</i>	
VOCABULARIO TÉCNICO: PROGRAMA INFORMÁTICO PARA EL APRENDIZAJE DE PREFIJOS, SUFIJOS Y RAÍCES GRIEGAS Y LATINAS	131
<i>Antonio Castillo Valdés</i>	
CORRECCIÓN Y AUTOCORRECCIÓN COMO FORMAS DE APRENDIZAJE	147
<i>Javier Cobos Ruiz</i>	
LA ENSEÑANZA DE LAS VARIEDADES DEL ESPAÑOL: UNA PROPUESTA DIDÁCTICA	151
<i>Margarita Déniz Hernández</i>	
LOS MEJORES EXÁMENES DE SELECTIVIDAD	161
<i>Manuel Díaz Castillo y Juan Antonio Moya Corral</i>	
LA PRESENCIA DE ELEMENTOS DE LA NATURALEZA EN EL TRATAMIENTO ARTÍSTICO DE LA MUERTE DE NIÑOS Y ADOLESCENTES	169
<i>María Julia Espinosa de los Monteros García y Jens Drewitz</i>	
COMUNICACIÓN: ESTUDIOS DE SINTAXIS INFANTIL	179
<i>Juan José Fernández Rodríguez</i>	
REFLEXIONES SOBRE LA ENSEÑANZA DE ESPAÑOL PARA EXTRANJEROS Y SU APLICACIÓN A INMIGRANTES EN EL MEDIO ESCOLAR	193
<i>José Antonio López Rodríguez</i>	
LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE VOCABULARIO A TRAVÉS DE LOS PASATIEMPOS: LAS SOPAS DE LETRAS	215
<i>Enrique Martín García</i>	
LAS LOCUCIONES PREPOSITIVAS DEL ESPAÑOL: CARACTERIZACIÓN Y OBSERVACIONES PARA SU ENSEÑANZA	225
<i>Jorge Martínez Montoro</i>	

LA OVEJA <i>NEGRA</i> SEMÁNTICA. UNA PROPUESTA METODOLÓGICA PARA TRABAJAR EL COMPONENTE SEMÁNTICO	247
<i>Carlos G. Medina Montero</i>	
ANÁLISIS DE MADUREZ SINTÁCTICA EN ALUMNOS DE SECUNDARIA	251
<i>María Jesús Molina Hurtado</i>	
LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN LA CLASE DE LENGUA: LÉXICO VASCO EN LA PRENSA	263
<i>José Molina Selfa</i>	
DISTINCIÓN E IGUALACIÓN <i>s/θ</i> EN ALHAMA DE GRANADA	275
<i>Francisca Molina Serrato y Juan Antonio Moya Corral</i>	
DEL LENGUAJE DEL HUMOR AL HUMOR DEL LENGUAJE EN LA GENERACIÓN INVEROSÍMIL DE LA VANGUARDIA ESPAÑOLA: LOS TEXTOS PERIODÍSTICOS DE MIGUEL MIHURA Y ENRIQUE JARDIEL PONCELA. ALGUNAS PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA SU ENSEÑANZA	283
<i>Juan José Montijano Ruiz</i>	
LA IMPORTANCIA DE LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA A UN HEREDERO DEL SIGLO XV: EL PRÍNCIPE DON JUAN DE LAS LETRAS	305
<i>Cristina Moya García</i>	
LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL NORMATIVO A TRAVÉS DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN	313
<i>M.^a Francisca Rascón Peñas</i>	
ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE EL LENGUAJE SEXISTA; LA IMPORTANCIA DE LA COEDUCACIÓN	325
<i>María Remedios Sánchez García</i>	
POPULARISMOS Y CULTISMOS EN LAS SERRANAS Y SERRANILLAS	333
<i>María Dolores Solís Perales</i>	
LAS LEXICALIZACIONES: ¿EN EL DICCIONARIO O EN LA GRAMÁTICA? ALGUNAS CONSIDERACIONES	369
<i>Antonio Teruel Sáez</i>	

LA COMPLICIDAD ENTRE EL AUTOR Y EL LECTOR COMO MÉTODO DIDÁCTICO PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE <i>LAS RUINAS CIRCULARES</i> DE JORGE LUIS BORGES	377
<i>Fredy Villarreal Vergara</i>	
M E S A S R E D O N D A S	385
LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA EN LAS ENSEÑANZAS MEDIAS	387
<i>Manuel Cerezo Arriaza, Juan Santaella López y Manuel Díaz Castillo</i>	
INDICATIVO Y SUBJUNTIVO EN ORACIONES COMPLEJAS SUSTANTIVAS Y ADVERBIALES	403
<i>Manuel Peñalver Castillo</i>	
LA EXPRESIÓN DEL MODO VERBAL EN LAS SUBORDINADAS ADJETIVAS, COMPARATIVAS Y CONSECUTIVAS	421
<i>Juan Ferrer Torres</i>	
T A L L E R	435
EL COMENTARIO LINGÜÍSTICO DE TEXTOS ARGUMENTATIVOS EN EL BACHILLERATO	437
<i>José María Gómez Rodríguez y Gonzalo López Santamaría</i>	

PROLOGO

Hay ocasiones en las que la emoción se manifiesta inesperadamente. Podía, incluso, haberse previsto; sin embargo, los hechos nos sorprendieron. La presencia de tantos y tan señalados discípulos (Luis, Josefina, Salvador, Juan, Pedro, Juan Antonio...) y el afecto que en estas aulas se profesa a nuestros queridos maestros recientemente desaparecidos lo hizo inevitable. El aplauso emocionado, el silencio reflexivo, la cita intencionada, en fin, el recuerdo explícito nos sobrecogieron aquellos días.

Son estas las circunstancias que motivan la dedicatoria con que se abre este libro.

Como otros años, la VII Jornadas contaron con cuatro conferenciantes: Josefina Martínez exploró la oración compleja; Salvador Gutiérrez marcó con exquisita precisión los límites entre Lingüística y Pragmática y, ahora, nos ofrece un ejemplo de todo cuanto expuso; Marcial Morera nos sumergió en ese mundo, casi mágico por desconocido, de los sufijos y los prefijos; Luis Santos con precisión de orfebre se movió en el delicado espacio que delimita las secuencias y las locuciones; finalmente, Juan Antonio Moya se detuvo en la caracterización de inclusores y relacionantes.

Hubo una mesa redonda que se ocupó de la Interdisciplinariedad de la intervención logopédica y en la que participaron psicólogos, médicos, logopedas y lingüistas. Se reflexionó acerca de la necesidad de colaboración en el análisis y diagnóstico de los problemas logopédicos; de la urgencia de crear grupos de trabajo con especialistas de distintas disciplinas y de abrir cauces universitarios en donde formar a los jóvenes interesados por estos temas. Desgraciadamente, en estas *Actas* no ha quedado el debido reflejo de cuanto allí se dijo. Las otras mesas redondas versaron sobre La enseñanza de la lengua y la literatura en las enseñanzas medias y El uso del subjuntivo y el imperativo en el español actual. Por supuesto, no faltó el ya clásico taller sobre El comentario de texto.

Las jornadas se completaron con las abundantes comunicaciones en las que se trató de aspectos de didáctica, de metodología y de lenguaje en general, desde muy diferentes planos.

Dejamos aquí constancia de nuestro agradecimiento a todos los que han llenado de contenido estas *Actas*; a los cursillistas, que asistieron, participaron y colaboraron continuamente; y, naturalmente, a nuestros compañeros de la Facultad de Empresariales, que nos ofrecieron su Aula Magna, sus medios y su afecto.