

Lingüística hispanica actual

Guía didáctica y materiales de apoyo

Javier Muñoz-Basols y Manel Lacorte

Con la colaboración de:

Rocío Díaz-Bravo, Elisa Gironzetti, Nina Moreno e Inma Taboada

Índice

Introducción		ix
Capítulo 1	Conceptos fundamentales: lenguaje, lengua y lingüística	1
	Objetivos del capítulo	1
	Actividades, soluciones y actividades de ampliación	1
	Proyectos de investigación	29
	Preguntas de ensayo	31
	Glosario bilingüe de términos de lingüística general	31
Capítulo 2	Fonología y fonética: los sonidos del español	39
	Objetivos del capítulo	39
	Actividades, soluciones y actividades de ampliación	39
	Proyectos de investigación	62
	Preguntas de ensayo	63
	Glosario bilingüe de términos de fonología y fonética	64
Capítulo 3	Morfología: la formación de palabras	69
	Objetivos del capítulo	69
	Actividades, soluciones y actividades de ampliación	69
	Proyectos de investigación	109
	Preguntas de ensayo	111
	Glosario bilingüe de términos de morfología	111
Capítulo 4	Sintaxis: la estructura de las oraciones	119
	Objetivos del capítulo	119
	Actividades, soluciones y actividades de ampliación	119
	Proyectos de investigación	145
	Preguntas de ensayo	146
	Glosario bilingüe de términos de sintaxis	146
Capítulo 5	Semántica y pragmática: del significado al uso del lenguaje	151
	Objetivos del capítulo	151
	Actividades, soluciones y actividades de ampliación	151

	Proyectos de investigación	184
	Preguntas de ensayo	186
	Glosario bilingüe de términos de semántica y pragmática	186
<hr/>		
Capítulo 6	Historia de la lengua: la evolución del idioma	195
	Objetivos del capítulo	195
	Actividades, soluciones y actividades de ampliación	195
	Proyectos de investigación	221
	Preguntas de ensayo	222
	Glosario bilingüe de términos de historia de la lengua	223
<hr/>		
Capítulo 7	Variación: diversidad lingüística y dialectal en el mundo hispanohablante	227
	Objetivos del capítulo	227
	Actividades, soluciones y actividades de ampliación	227
	Proyectos de investigación	282
	Preguntas de ensayo	284
	Glosario bilingüe de términos de variación	284
<hr/>		
Capítulo 8	Adquisición: el aprendizaje y la enseñanza de la lengua	296
	Objetivos del capítulo	296
	Actividades, soluciones y actividades de ampliación	296
	Proyectos de investigación	310
	Preguntas de ensayo	311
	Glosario bilingüe de términos de adquisición	312
<hr/>		
Bibliografía		321

Introducción

Para que un libro de texto funcione, resulta imprescindible que los autores de las actividades propuestas reflexionen y expliquen sus múltiples posibilidades en el aula. Así, en esta guía, el profesor encontrará sugerencias, comentarios y pautas para la explotación didáctica que le permitirán sacar el máximo partido a cada una de las actividades del libro *Introducción a la lingüística hispánica actual: teoría y práctica* (Routledge).

No obstante, este libro pretende ir mucho más allá, al estar concebido como material de apoyo para complementar explicaciones teóricas sobre las principales áreas de la lingüística (lingüística general, fonología y fonética, morfología, sintaxis, semántica y pragmática, historia de la lengua, variación y adquisición) o integrar tareas adicionales en cualquier curso sobre lingüística hispánica.

Los contenidos de cada capítulo se han estructurado en los siguientes apartados:

- En **OBJETIVOS DEL CAPÍTULO** se destacan los contenidos más sobresalientes de cada área de la lingüística hispánica que se aborda en el libro de texto.
- En **ACTIVIDAD** se describe el propósito y la dinámica de cada tarea y se presentan pautas para su realización.
- En **SOLUCIONES** se detallan las respuestas de las actividades y se ofrece información adicional que sirve para orientar al profesor.
- En **ACTIVIDAD DE AMPLIACIÓN** se proponen tareas adicionales de carácter opcional que permiten profundizar en los contenidos, ampliar el material dentro y fuera del aula, y promover el trabajo en equipo.
- En **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN** se incluyen los temas de investigación que aparecen al final de cada capítulo para que el profesor los tenga a mano durante la planificación del curso.
- En **PREGUNTAS DE ENSAYO** se recoge una serie de cuestiones que el profesor podrá emplear para el desarrollo de una tarea escrita o asignar a modo de evaluación sobre los contenidos del capítulo.
- Por último, en la sección **GLOSARIO BILINGÜE** se incluye un listado de términos en español y en inglés, acompañados de una definición, que le servirán al profesor para incidir en el uso de la terminología lingüística cuando se presente una disciplina concreta.

Nos gustaría hacer hincapié en la importancia de estar familiarizarse con los siguientes componentes del libro *Introducción a la lingüística hispánica actual: teoría y práctica*, dado que sirven de punto de unión entre la teoría y la práctica.

- Conviene leer con atención la **introducción para el profesor** del libro de texto donde se incluyen numerosas posibilidades sobre cómo utilizar el libro, ya sea durante uno o dos semestres. En esta sección se explica también cómo seleccionar los capítulos que mejor se ajusten a las necesidades docentes y curriculares.
- Las **actividades** y los **ejercicios** se han diseñado para facilitar la adquisición de los contenidos de manera progresiva. Tal y como se explica en esta guía, un gran número de

actividades permite ampliar la tarea en cuestión para fomentar el trabajo en equipo y la reflexión conjunta en el aula.

- Es importante tener en cuenta la conexión entre la **teoría** de cada uno de los capítulos y el **uso actual de la lengua**. Mediante este vínculo se pretende desarrollar la conciencia lingüística del estudiante para que preste atención a los mecanismos y las estructuras de la lengua en general y de la comunicación en particular.
- Al final de cada capítulo, se sugieren cuatro **miniproyectos** que permiten adentrarse en la investigación de factores, procesos y contextos relacionados con el uso de la lengua. Estas tareas fomentan el intercambio de información mediante diferentes tipologías textuales: exposiciones o presentaciones orales, informes escritos, debates, realización de trabajos en grupo, etc. Si así lo desea, el profesor podrá incluir el desarrollo de estas tareas como parte de la evaluación sumativa de la asignatura.
- Las **pautas bibliográficas** que se detallan al final de cada capítulo del libro de texto pueden servir de herramienta para profundizar sobre cada uno de los temas planteados. Además de las referencias mencionadas, será conveniente que los estudiantes compartan entre ellos otras fuentes bibliográficas que vayan descubriendo como parte del proceso investigador.
- Es imprescindible que el profesor destaque la importancia de las **listas de conceptos y términos clave** al final de cada capítulo y del **glosario bilingüe** al final del libro. Con ello, se conseguirá reforzar la comprensión de la terminología lingüística y fomentar su uso entre los alumnos.
- En la **página web de la editorial** se podrán encontrar todos los enlaces electrónicos “e-resources” que se han incluido en el libro de texto, así como otros recursos adicionales para cada área de la lingüística hispánica. Más información: <https://www.routledge.com/products/9780415631570>.
- El **Portal de lingüística hispánica – Hispanic Linguistics** www.hispaniclinguistics.com amplía los contenidos pedagógicos, prácticos y actuales en las ocho áreas de conocimiento de la lingüística hispánica de las que consta el libro. Estructurado en seis componentes de trabajo (actividades del libro *Introducción a la lingüística hispánica actual*, recursos prácticos, temas de investigación, grupos de investigación, conceptos y términos clave, y bibliografía temática), el Portal permite adentrarse en la investigación de factores, procesos y contextos relacionados con el uso de la lengua.

Aunque esta guía se ha diseñado tomando como base el libro *Introducción a la lingüística hispánica actual: teoría y práctica*, la información que aquí se presenta será de interés como material de apoyo o complementario para cualquier curso sobre lingüística hispánica. Nuestro objetivo no solamente consiste en facilitar la labor del profesor, sino también en ofrecer pautas metodológicas para que las clases sobre lingüística hispánica sean más enriquecedoras y se conviertan en un espacio para la reflexión y el intercambio de ideas sobre la comunicación en español.

Agradecimientos

La publicación del presente libro se enmarca en la beca otorgada al Dr. Javier Muñoz-Basols como investigador visitante de la Universidad de Salamanca en el Programa CEI 15-11 USAL en red asociado al Centro Internacional del Español. La información aquí presentada se enmarca además en los proyectos de I+D+i “Identidades y culturas digitales en la

educación lingüística” (EDU2014-57677-C2-1-R) y “Género, humor e identidad: desarrollo, consolidación y aplicabilidad de mecanismos lingüísticos en español” (FFI2015-64540-C2-1-P), del programa estatal de investigación, desarrollo e innovación orientado a los retos de la sociedad, del Ministerio de Economía y Competitividad de España, a los que pertenece el Dr. Javier Muñoz-Basols. Nos gustaría dar las gracias a la Dirección General de Política e Industrias Culturales y del Libro, del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, por la concesión de la beca al Dr. Javier Muñoz-Basols (número de registro: T002016N000005094) del Programa HISPANEX de ayudas para la cooperación cultural con universidades extranjeras. Dicha beca ha permitido la creación del “Portal con recursos en línea destinados a fomentar la investigación y la difusión de la lingüística hispánica” (Portal de lingüística hispánica / Hispanic Linguistics: www.hispaniclinguistics.com) que amplía y complementa los contenidos del presente libro. También nos gustaría dar las gracias al equipo de Bookbright Media por su excelente labor editorial y, en especial, a Isabel Morán García por sus excelentes sugerencias y su cuidadosa edición del manuscrito. Nos sentimos igualmente en deuda con Rocío Díaz-Bravo y Elisa Gironzetti por su generosidad y por haber estado al pie del cañón y dispuestas a echarnos una mano con la revisión de las galeradas. Por último, la elaboración de este libro no habría sido posible sin el constante apoyo de la editorial Routledge, en especial, de Samantha Vale Noya, Laura Sandford y Camille Burns. Todos los materiales de audio y vídeo a los que se hace referencia en algunas actividades se han utilizado con fines didácticos. Agradecemos la disponibilidad de dichos documentos a HBO Latino, el programa “Splunge” de Televisión Española (TVE), la web Audio-Lingua y la web del “Catálogo de voces hispánicas” del Instituto Cervantes, así como a las personas que aparecen representadas en estos documentos audiovisuales.

