

CRISTINA PÉREZ VALVERDE (ed.)

**LA FORMACIÓN DE DOCENTES
DE LENGUAS EXTRANJERAS:
HACIA UN DESARROLLO
PROFESIONAL PROFUNDO
BASADO EN LA NARRATIVIDAD**

Visor Libros

ÍNDICE

CRISTINA PÉREZ VALVERDE: Introducción.....	7
MANUEL FERNÁNDEZ CRUZ: Aproximación (auto)biográfico-narrativa para un desarrollo profesional profundo.....	13
CRISTINA PÉREZ VALVERDE: La escritura del <i>self</i> : génesis y desarrollo de un modelo formativo e investigador basado en la experiencia de la narratividad	37
JUAN RAMÓN GUIJARRO OJEDA Y PAULO ROBERTO MARINS DE ANDRADE: Competencias existencial, emocional y espiritual: claves para el profesorado de lenguas	57
BRIGITTE URBANO MARCHI: La formación inicial de docentes de lengua extranjera y la competencia existencial: pautas de trabajo para un desarrollo explícito	77
MANUEL J. CARDOSO PULIDO: Fundamentos teórico-prácticos del bienestar docente del profesorado de lenguas extranjeras....	93
LEOPOLDO MEDINA SÁNCHEZ: Metodologías de enseñanza para el profesorado de inglés en la atención de las necesidades socioeducativas del alumnado con discapacidad intelectual leve.....	109
ANTONIA NAVARRO RINCÓN y MARÍA JOSÉ CARRILLO LÓPEZ: Narrativas del pasado sobre enseñanza de idiomas a sordos para la formación en didáctica de la L2 e inclusión	127
MATILDE PÉREZ DESCALZO: Lengua e integración social: retos educativo-axiológicos para el profesorado de lengua extranjera.....	145

RAÚL RUIZ-CECILIA: La narrativa como método para el estudio del bullying en educación	165
STEFANO BAROZZI Y KIM PÉREZ FERNÁNDEZ-FÍGARES: El lenguaje queer y difuso como instrumento pedagógico en la formación docente sobre identidades sexuales y de género.....	183
MAR JIMÉNEZ MAÑAS Y REMEDIOS SÁNCHEZ GARCÍA: Las narrativas de la identidad docente. Reflexiones teóricas desde el pupitre	203

INTRODUCCIÓN

Cristina Pérez Valverde

El presente libro recoge el trabajo realizado dentro de un proyecto de investigación en torno a la formación de la identidad y el desarrollo docente del profesorado de Lenguas Extranjeras de Primaria. Pero el contenido que aquí presentamos va más allá de los resultados obtenidos en dicha investigación. En efecto, el sentido último de este volumen trasciende la suma de sus partes, pues el eje vertebrador viene dado por una voluntad común —compartida por las personas investigadoras y docentes que en él participan— de avanzar hacia una concepción de la formación del profesorado focalizada en el desarrollo profundo de la identidad profesional, así como de resituar la lengua más allá de competencias utilitaristas, conscientes de su incalculable potencial para transformar situaciones, relaciones y estructuras. Es decir, lo que nos mueve a publicar el libro es una conciencia común, un convencimiento profundo de la capacidad transformadora y transformativa de la lengua, que en última instancia puede y debe revertir en la construcción de un mundo más humano y más justo.

El individuo se construye mediante el lenguaje. Las sociedades se construyen mediante el lenguaje. Es por ello que pretendemos trascender cuestiones puramente instrumentalistas para visitar la naturaleza profunda de los procesos que intervienen en el aprendizaje y enseñanza de lenguas; pero no —solamente— aquellos de índole cognitiva, sino muy especialmente cuantos se relacionan con la parte afectiva y emocional del ser humano. De ahí que nos cuestionemos cuáles deben ser las circunstancias adecuadas para que el profesorado de lenguas, además de desarrollar eficazmente su labor, pueda hacerlo en armonía y desde un sentido del bienestar. Partimos, así, de una

concepción de la lengua eminentemente humanista y humanística, y de un enfoque profundo de la formación docente, siguiendo los postulados de Tochon y Fernández Cruz. Y escribimos desde el imperativo ético de dar un giro humanista al proceso de formación de formadores, y desde la profunda convicción de que la investigación en torno a la enseñanza de lenguas debe estar, hoy más que nunca, fuertemente impregnada de este sesgo humanista.

Si volvemos la mirada a la situación actual, los retos derivados de una sociedad en continua evolución están originando una importante reflexión acerca del rol y la profesión docente. Asistimos a transformaciones sociales que inciden de manera directa en el ámbito escolar, y solicitan una reorientación de procederes y metodologías. Para las instituciones que forman docentes, las implicaciones son claras: si el profesorado ha de asumir nuevos roles en el ámbito de una realidad cambiante, su formación debe ser modificada para ofrecer las habilidades requeridas. A la luz de lo anterior, consideramos que es necesario formar docentes reflexivos, capaces de ir construyendo y revisando su competencia profesional de acuerdo con los retos planteados en el entorno en el que se desarrolla su labor, y de acuerdo con las problemáticas actuales, especialmente aquellas derivadas de la construcción del yo como ser individual y social.

¿Y por qué esta absoluta priorización de las narrativas? Pues, porque estamos convencidos de que, como afirman Tochon y Fernández Cruz, las situaciones humanas se forman y transforman en palabras y relatos más que en categorías y clasificaciones.

Abrimos el libro con el capítulo de Fernández Cruz, que contextualiza nuestra aproximación a la formación de docentes de lenguas extranjeras desde un enfoque autobiográfico-narrativo y un desarrollo profesional profundo. El estudioso hace hincapié en la necesidad de superar una visión reduccionista de la formación y abrirla a la complejidad de las situaciones personales y las interacciones sociales, complejidad que puede ser aprehendida mediante la versatilidad de los relatos. Destaca asimismo la necesidad de desarrollar una competencia reflexiva para la enseñanza, para lo cual el foco de la profesionalización docente habrá de ampliarse desde el conocimiento para la intervención de carácter práctico al conocimiento para el análisis de la intervención. En este sentido, la aproximación (auto)biográfico-narrativa nos facilita un método de diagnóstico eficaz de situaciones personales comprendidas en su contextos socio-profesionales que pueden llegar a ser ilustrativas de comportamientos colectivos y

maneras de entender e implicarse con la profesión docente. Paralelamente, el desarrollo profesional profundo implica un compromiso de naturaleza social *que lleva al profesor experto a plantearse no sólo el impacto de su enseñanza en las vidas particulares de sus alumnos, sino en la mejora de la sociedad del futuro que de alguna manera, y a pesar de todas las dificultades y contradicciones, él está contribuyendo a construir.*

El segundo capítulo recoge la génesis y desarrollo del proyecto de investigación realizado, consistente en llevar a la práctica un modelo de formación de docentes de lenguas extranjeras basado en el desarrollo de la conciencia de la identidad docente, usando como principal herramienta las propias narrativas de los participantes. Los resultados del mismo ponen de relieve la eficacia del modelo implementado, en tanto los participantes desarrollaron su capacidad de reflexión, pensamiento crítico, autodiagnóstico y autoevaluación y descubrieron el potencial de la lengua extranjera para trabajar cuestiones de otredad y diversidad.

En el capítulo tercero, Guijarro y Marins de Andrade se centran en el —frecuentemente olvidado— componente existencial en el contexto de la profesión docente, el cual constituye un aspecto clave en nuestro proyecto, dada la estrecha relación entre afectividad y cognición en el ámbito de la enseñanza de lenguas. Los estudiosos abordan así los principales hitos que cimientan los conceptos de existencialidad, afectividad y espiritualidad y su desarrollo en educación. Continuando con la competencia existencial y desde la perspectiva de la profesionalización sostenible, en el capítulo cuarto Urbano presenta las pautas de una de las acciones llevadas a cabo dentro del proyecto, encaminada esta a desarrollar de manera explícita la competencia existencial de los futuros formadores, de una parte, y de otra a convertirla en un objetivo transversal de formación.

El capítulo de Cardoso está dedicado a la cuestión del bienestar docente, escasamente estudiada dentro del ámbito de la investigación sobre el profesorado de lenguas extranjeras y, sin embargo, de importancia capital para el adecuado funcionamiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje y, sobre todo, para la generación y mantenimiento de un equilibrio individual y comunitario en la realización de dichos procesos. Si la educación es un pilar fundamental de nuestra sociedad, la situación del profesorado y el trabajo continuo por mejorar dicha situación y procurar su bienestar es una tarea clave en la que las instituciones, los gobernantes y los centros de formación de profesorado han de poner todo su empeño.